

**Stabsstelle QM**

Greta Helene Probst

Referentin Lehrveranstaltungsevaluation

Universitätsstraße 10  
D-78464 Konstanz  
+49 7531 88-4072

lve@uni-konstanz.de

[www.uni-konstanz.de/qualitaetsmanagement/](http://www.uni-konstanz.de/qualitaetsmanagement/)

Christina Isabel Zuber

(persönlich)

---

## Auswertungsbericht Ihrer Lehrveranstaltungsevaluation

Anbei erhalten Sie das persönliche Feedback von Ihren Studierenden zu Ihrer Lehrveranstaltung. Damit Sie dieses besser beurteilen können, möchten wir Ihnen ein paar kurze Hinweise geben.

Ihr Bericht enthält einen Indikator, der Ihnen die Einordnung Ihrer Lehrveranstaltung in den Kontext Ihres Fachbereiches erleichtern soll und gleichzeitig als Diskussionsgrundlage für das Feedbackgespräch mit Ihren Studierenden dienen kann. Hierzu erhalten Sie eine Übersicht über die Mittelwerte, die für den Indikator über die vergangenen zwei Semester in allen Fachbereichen erzielt wurden (siehe S. 3).

Der Indikator LLI (Lehr-Lern-Index) errechnet sich als arithmetisches Mittel aus verschiedenen Items des Bereiches "Lehren & Lernen" im Fragebogen (siehe Konzept der Lehrveranstaltungsevaluation). Diesem gegenübergestellt ist als weiterer Indikator die Frage nach der Gesamtzufriedenheit, die in jeder Lehrveranstaltung abgefragt wird.

Die Hochschuldidaktik im Academic Staff Development unterstützt alle Lehrenden in der Weiterentwicklung ihrer Lehrkompetenzen. Aus einem breiten Spektrum an Serviceangeboten können Sie Ihre Themen auswählen. Hierzu werden Ihnen verschiedene Formate angeboten, wie zum Beispiel individuelle Beratung, (Lehr-) Coaching, Kurzvorträge und Workshops. Gerne können in einem persönlichen Beratungsgespräch passgenaue Formate und Themenbereiche für Sie zusammengestellt werden. Weitere Informationen finden Sie auf Seite 2 dieses Schreibens.

Laut Evaluationssatzung ist vorgesehen, dass Sie die Ergebnisse der Evaluation mit Ihren Studierenden besprechen. Aus diesem Grund findet die Lehrveranstaltungsevaluation zur Mitte des Semesters statt. Selbstverständlich können Sie hierzu die verschiedenen Darstellungsformen des Berichts verwenden.

Satzungsgemäß erhalten Studiendekan/in und Studienkommission zum Ende eines jeden Semesters über einen geschützten Zugang die Möglichkeit, die Evaluationsergebnisse der vom Fachbereich gemeldeten Lehrveranstaltungen auf unserer Homepage einzusehen. Außerhalb dieses Meldeverfahrens zusätzlich/freiwillig evaluierte Veranstaltungen bleiben hiervon unberührt.

Ich wünsche Ihnen einen spannenden Informationsgewinn und freue mich, wenn Sie sich bei Fragen an mich wenden.

Mit freundlichen Grüßen

Greta Probst

- Referentin für Lehrveranstaltungsevaluation -

Sehr geehrte Lehrende,

um Ihnen auf einen Blick Rückmeldung über die Sichtweisen der Studierenden auf Ihre Lehrveranstaltung zu geben, hat die Stabsstelle Qualitätsmanagement gemeinsam mit der Arbeitsstelle Hochschuldidaktik Items für den Bereich „Lehren und Lernen“ entwickelt. Sie bilden wesentliche Faktoren ab, die nachhaltiges Lernen fördern. Eine kurze Erklärung einzelner Items finden Sie unten.

Die Hochschuldidaktik im Academic Staff Development unterstützt alle Lehrenden in der Weiterentwicklung ihrer Lehrkompetenzen. Unser Angebot umfasst ein vielseitiges Workshop-Programm sowie individuelle und flexible Beratungsangebote.

#### Workshop-Programm:

- Stimm-Training
- Lehrveranstaltungen effizient planen
- Moderation in der Lehre
- Prüfungsgestaltung und Prüfungsbewertung
- Einsatz neuer Medien in der Lehre

#### Hochschuldidaktische Beratung zu Ihren Themen:

- Weiterentwicklung von Lehrformaten
- Konstruktiver Umgang mit kniffligen Situationen
- Kompetenzorientierte Lehre
- Instructional Design von Lehrszenarien

Zudem bietet Ihnen die beliebte Kurzvortragsreihe „Hochschuldidaktik über Mittag“ in kondensierter Form immer wieder neue Impulse für Ihre Lehre.

Nutzen Sie die hochschuldidaktische Expertise vor Ort!

#### Hochschuldidaktik – Informationen und Kontakt:

[hochschuldidaktik@uni-konstanz.de](mailto:hochschuldidaktik@uni-konstanz.de)  
[uni.kn/asd/angebote/hochschuldidaktik](http://uni.kn/asd/angebote/hochschuldidaktik)

#### ITEMS:

##### **Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung werden klar kommuniziert.**

Durch die klare Kommunikation von Lernzielen wird Transparenz geschaffen. Die Studierenden wissen, was sie am Ende der Lehrveranstaltung gelernt haben werden. Lehren, Lernen und Prüfen sind dabei aufeinander abgestimmt (constructive alignment). So lässt sich der Lernprozess der Studierenden steuern und die Lernmotivation steigern.

##### **Ich kann den inhaltlichen Aufbau der Veranstaltung nachvollziehen.**

Eine sinnvolle Reihenfolge und ein eingängiger Verlauf sind entscheidend für die Verknüpfung der Lerninhalte. Ein nachvollziehbarer „roter Faden“ über das Semester hinweg, aber auch für den Ablauf einzelner Sitzungen, wirken positiv auf den nachhaltigen Lernerfolg.

##### **Beispiele aus der Praxis bzw. der Forschung helfen mir, den Stoff besser zu verstehen.**

Die für die Lernmotivation notwendige inhaltliche Relevanz des Lernstoffes kann durch Anwendungsbezüge hergestellt werden. Konkrete Beispiele, aber auch neuartige, besondere und unerwartete Informationen fördern die Aufmerksamkeit der Studierenden und damit den Lernerfolg.

##### **Auf Wunsch erhalte ich von der/dem Lehrenden hilfreiche Rückmeldung und Hinweise.**

Informierendes und konstruktives Feedback in den Lehrveranstaltungen und/oder Sprechstunden fördert die Selbsteinschätzung der Lernfortschritte bei den Studierenden. Dies kombiniert mit Hinweisen zum weiteren selbständigen Lernen ist eine wichtige Hilfestellung für die individuelle Weiterentwicklung der Studierenden.

## Durchschnittlicher LLI (Sommersemester 2019 und Wintersemester 2019/2020)

| Fachbereich                                  | Vorlesung   |      |               |                    | Pro- / Seminar / sonstige |      |              |                    | Übung / Tutorat / Kolloquium /<br>Praktikum / Exkursion |      |              |                    |
|----------------------------------------------|-------------|------|---------------|--------------------|---------------------------|------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------|------|--------------|--------------------|
|                                              | Ø LLI       | s    | n             | Anzahl<br>Umfragen | Ø LLI                     | s    | n            | Anzahl<br>Umfragen | Ø LLI                                                   | s    | n            | Anzahl<br>Umfragen |
| Biologie                                     | 1.89        | 0.88 | 1,952         | 48                 |                           |      |              | 1                  | 1.47                                                    | 0.7  | 404          | 8                  |
| Chemie                                       | 1.85        | 0.93 | 904           | 36                 |                           |      |              | 2                  |                                                         |      | 172          | 3                  |
| Geschichte/Soziologie/EB/<br>Sport           | 1.83        | 0.86 | 1,293         | 24                 | 1.59                      | 0.79 | 1471         | 123                |                                                         |      |              | 0                  |
| Informatik                                   | 1.77        | 0.9  | 1,003         | 46                 | 1.43                      | 0.71 | 104          | 11                 | 2.02                                                    | 0.99 | 278          | 26                 |
| Linguistik                                   | 1.76        | 0.86 | 142           | 5                  | 1.7                       | 0.81 | 779          | 54                 |                                                         |      |              | 1                  |
| Literatur-, Kunst- und<br>Medienwissenschaft | 1.73        | 0.88 | 205           | 8                  | 1.62                      | 0.8  | 1,778        | 108                | 1.56                                                    | 0.73 | 157          | 11                 |
| Mathematik <sup>(1)</sup>                    | 2.04        | 1.02 | 687           | 36                 |                           |      |              | 0                  |                                                         |      |              | 0                  |
| Philosophie <sup>(2)</sup>                   | 1.75        | 0.91 | 244           | 7                  | 1.58                      | 0.75 | 423          | 29                 |                                                         |      |              | 0                  |
| Physik                                       | 1.85        | 0.87 | 715           | 27                 |                           |      |              | 2                  |                                                         |      |              | 2                  |
| Politik- und<br>Verwaltungswissenschaft      | 2.17        | 1.07 | 1,220         | 13                 | 1.59                      | 0.79 | 1,467        | 113                | 1.85                                                    | 0.89 | 1,534        | 93                 |
| Psychologie <sup>(3)</sup>                   | 1.9         | 0.95 | 879           | 14                 | 1.46                      | 0.71 | 2,092        | 129                |                                                         |      |              | 1                  |
| Rechtswissenschaft                           | 1.74        | 0.86 | 3,150         | 95                 | 1.38                      | 0.59 | 58           | 3                  | 1.74                                                    | 0.84 | 2,087        | 128                |
| Wirtschaftswissenschaften                    | 1.94        | 0.91 | 1,961         | 70                 | 1.59                      | 0.8  | 779          | 66                 | 2.07                                                    | 0.96 | 1,277        | 74                 |
| <b>Ø über alle FB<sup>(4)</sup></b>          | <b>1.86</b> |      | <b>14,355</b> | <b>429</b>         | <b>1.55</b>               |      | <b>8,951</b> | <b>641</b>         | <b>1.79</b>                                             |      | <b>5,909</b> | <b>347</b>         |

### Die Items, die für Vorlesungen und Seminare den Index LLI bilden, lauten wie folgt:

Komplizierte Sachverhalte werden verständlich erklärt.

Ich kann den inhaltlichen Aufbau der Veranstaltung nachvollziehen.

Ich kann jederzeit Fragen und Kommentare einbringen.

Beispiele aus der Praxis bzw. der Forschung helfen mir, den Stoff besser zu verstehen.

Auf Wunsch erhalte ich von der/dem Lehrenden hilfreiche Rückmeldungen und Hinweise.

Ich kann wichtige Begriffe oder Sachverhalte aus dieser Veranstaltung wiedergeben.

Wurden in einem Fachbereich nur zwei oder weniger Veranstaltungen des entsprechenden Typs innerhalb der vergangenen zwei Semester evaluiert, bleibt das Feld leer. Ebenso bleibt das Feld leer, wenn die evaluierten Veranstaltungen nur von einer Lehrperson gehalten wurden.

(1) Übungsgruppen nicht berücksichtigt

(2) Vorlesung/Kernkurs

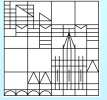
(3) Praktikum/Übung/Tutorat

(4) alle Fachbereiche gleich gewichtet

# Current Topics in Public Administration Research

(SoSe 2020)

Christina Isabel Zuber  
erfasste Fragebögen = 11



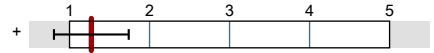
## Globalwerte

Lehr-Lern-Index (LLI)



mw=1,23  
s=0,43

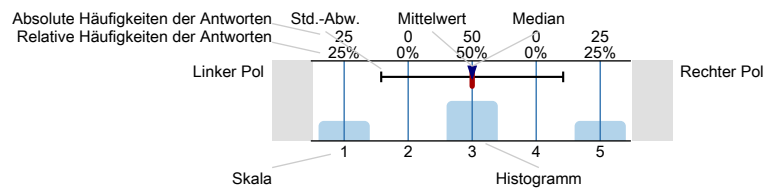
Gesamtzufriedenheit



mw=1,27  
s=0,47

## Legende

Frage-  
text



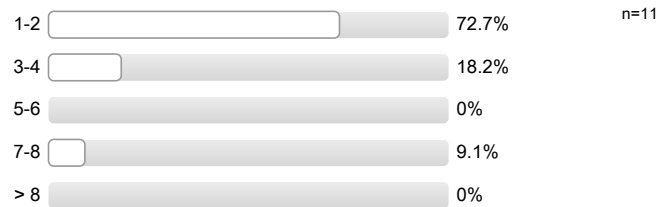
n=Anzahl  
mw=Mittelwert  
md=Median  
s=Std.-Abw.  
E.=Enthaltung

Ich nehme an der Lehrveranstaltung teil.

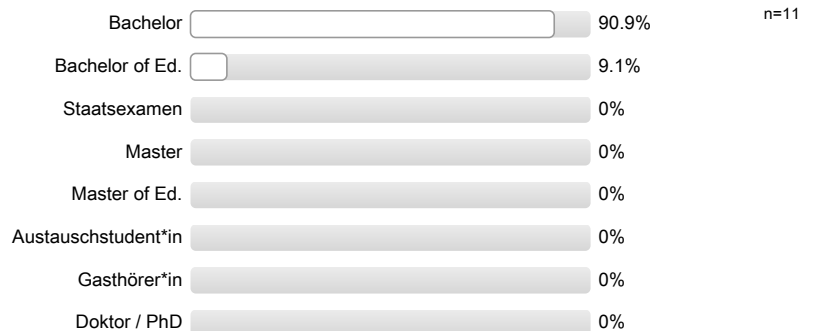


## Allgemeine Angaben

Fachsemester:



Angestrebter Abschluss:



Studienrichtung (Studierende Gymnasiales Lehramt: Bitte geben Sie hier Ihr erstes Hauptfach oder das Fach an, für welches Sie diese Lehrveranstaltung besuchen):

Politik- und Verwaltungswissenschaft  100% n=8

Grund für den Besuch der Veranstaltung (Mehrfachnennung möglich):

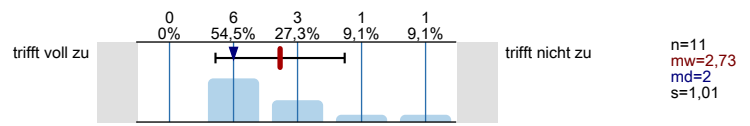
Wahlpflicht/Pflicht  90.9% n=11  
 Interesse  90.9%  
 Lehrende\*r  81.8%  
 Termin  0%  
 Prüfungsrelevanz  27.3%  
 sonstiger Grund (bitte im Freifeld angeben):  0%

Die oben aufgeführte Lehrveranstaltung ist ein/e...

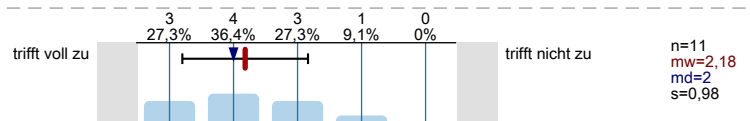
Vorlesung  0% n=7  
 Seminar  0%  
 Proseminar  100%  
 Kolloquium  0%  
 Übung  0%  
 Praktikum  0%  
 Tutorium  0%  
 Sprachkurs  0%  
 Sonstiges  0%

### Voraussetzungen

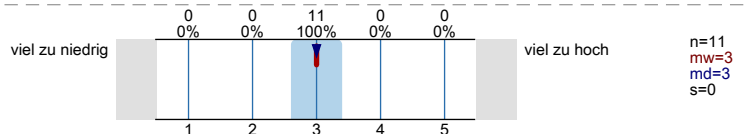
Ich kann in dieser Lehrveranstaltung stark auf inhaltliche Vorkenntnisse zurückgreifen.



Mein Interesse am Thema der Lehrveranstaltung, BEVOR ich diese besucht habe, war hoch.

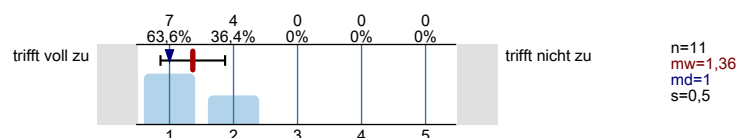


Die fachlichen Voraussetzungen, die zu Beginn der Veranstaltung erwartet werden, sind:

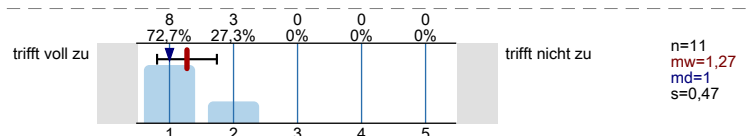


### Didaktik & Interaktion - Teil I

Ich kann den inhaltlichen Aufbau der Veranstaltung nachvollziehen.

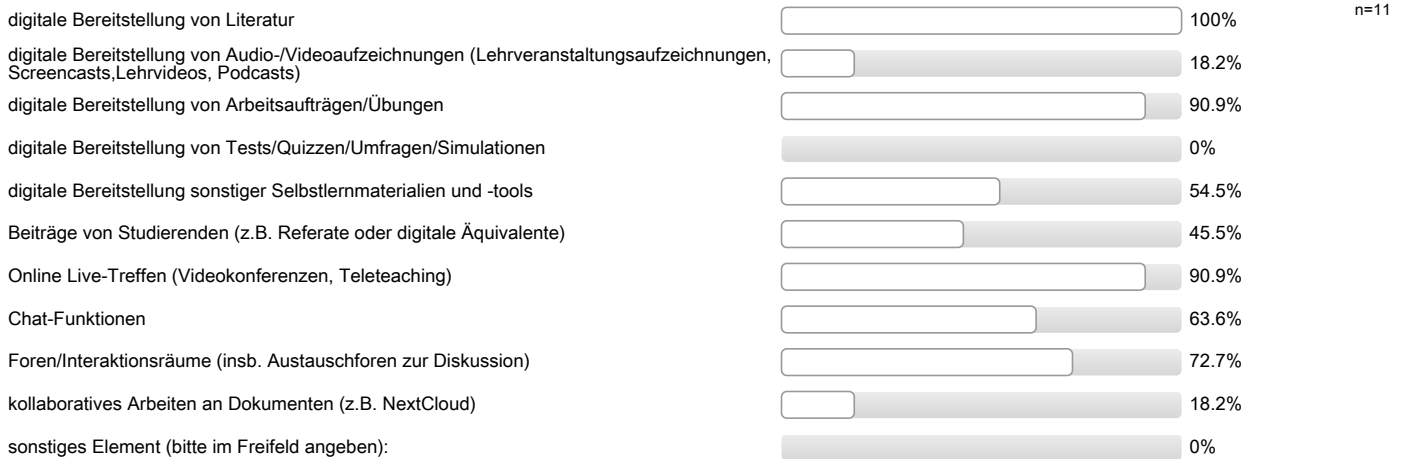


Die Lernziele dieser Veranstaltung werden klar kommuniziert.



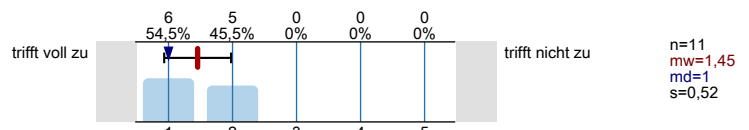


Die\*der Lehrende verwendet folgende Elemente (Mehrfachnennung möglich):

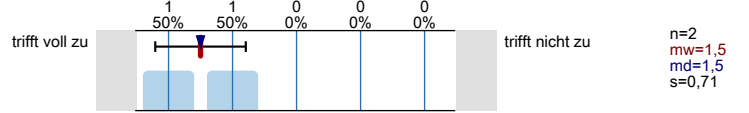


Elemente der digitalen Umsetzung

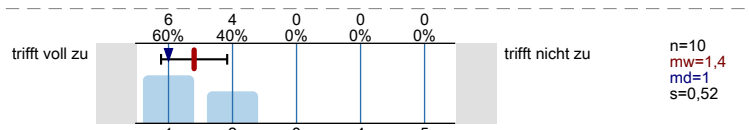
Die digital bereitgestellte Literatur ist sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



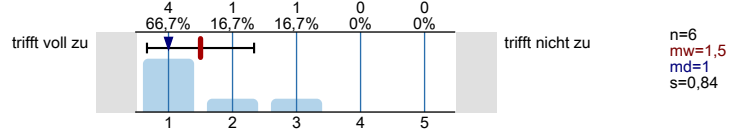
Die bereitgestellten Audio-/Videoaufzeichnungen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



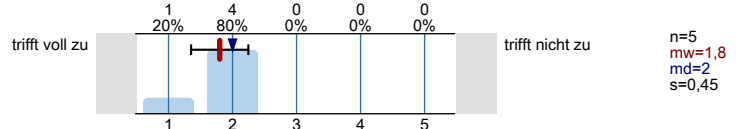
Die digital bereitgestellten Arbeitsaufträge/Übungen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



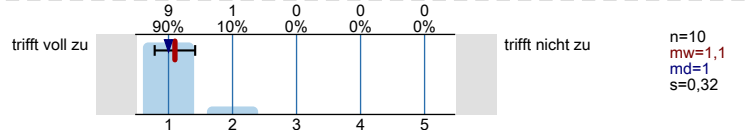
Die bereitgestellten sonstigen Selbstlernmaterialien und -tools sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



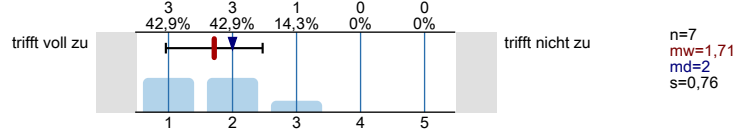
Die Beiträge von Studierenden sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



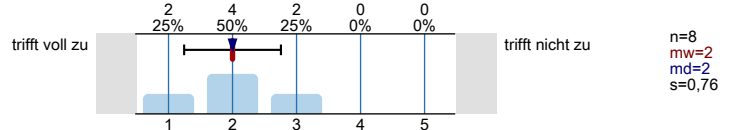
Die Online Live-Treffen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



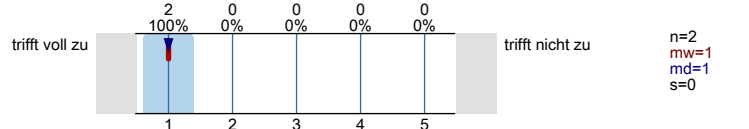
Die Chat-Funktionen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.



Die Foren/Interaktionsräume sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.

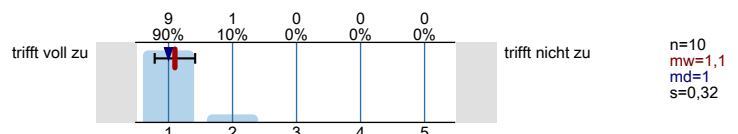


Das kollaborative Arbeiten an Dokumenten ist sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.

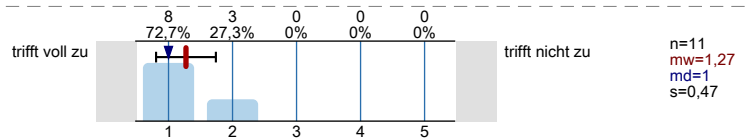


## Elemente der digitalen Umsetzung

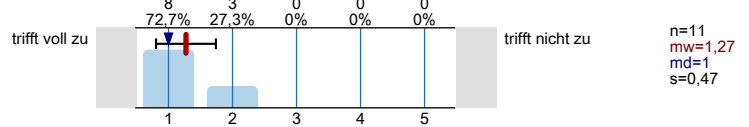
Die\*r der Lehrende ist in der Lage, Online-Live-Treffen lernförderlich zu gestalten und zu moderieren.



Die Ergänzungen der\*des Lehrenden in Online Live-Treffen/Chats/Foren unterstützen die Diskussion.

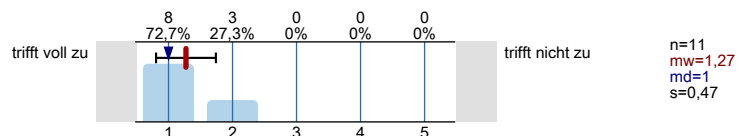


Die Diskussionen in Online Live-Treffen/Chats/Foren helfen mir, das Themengebiet besser zu verstehen.

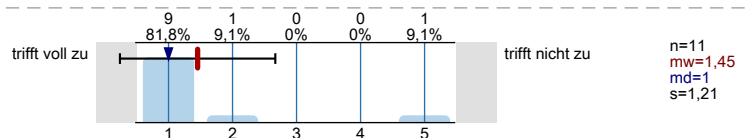


## Technische Umsetzung und Benutzerfreundlichkeit

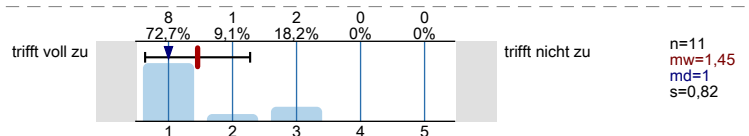
Für die Lehrveranstaltung wird eine adäquate digitale Umsetzung genutzt.



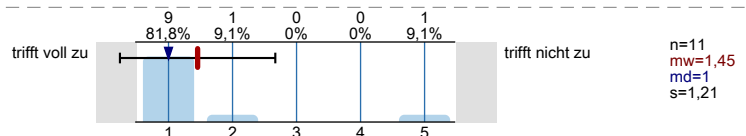
Ich komme mit der verwendeten Lernplattform gut zurecht.



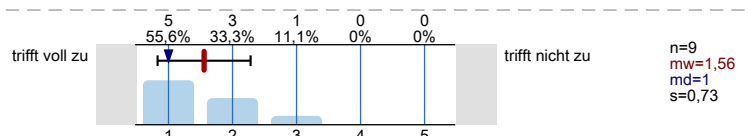
Die verwendete Lernplattform funktioniert hinsichtlich der technischen Umsetzung sehr zuverlässig.



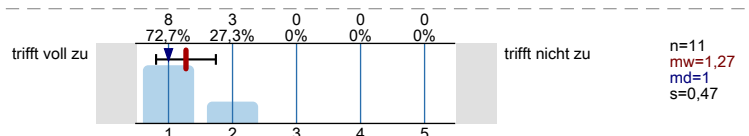
Ich komme mit den Online Live-Treffen und Chat-Funktionen gut zurecht.



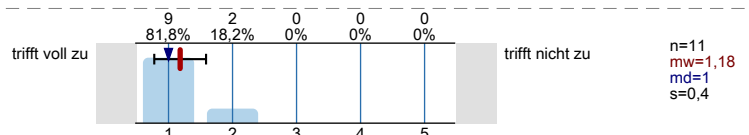
Die Online Live-Treffen und Chat-Funktionen funktionieren hinsichtlich der technischen Umsetzung sehr zuverlässig.



Die Aufbereitung der bereitgestellten Materialien (Screencasts, Selbstlernmaterialien, ...) ist für das Lernen hilfreich.

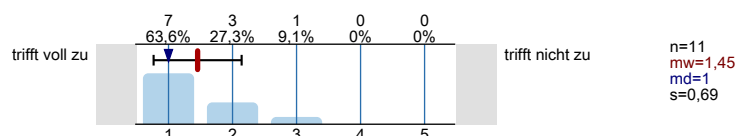


Die Materialbereitstellung durch die\*den Lehrende\*n erfolgt rechtzeitig.

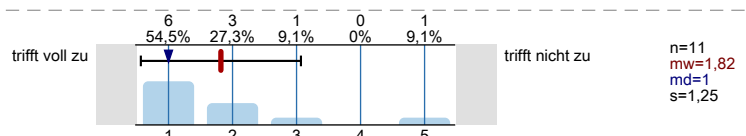


## Lernprozess

Ich kann wichtige Begriffe und Sachverhalte aus dieser Veranstaltung wiedergeben.

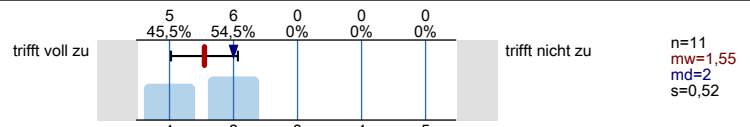


Ich nutze die selbständigen Arbeitsphasen produktiv.

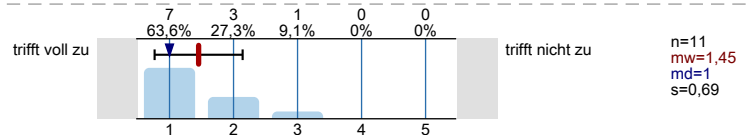




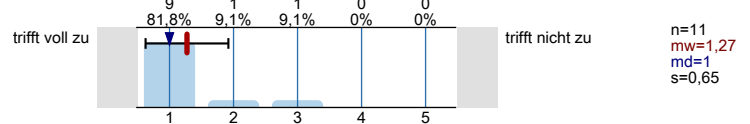
Die Auseinandersetzung mit den Lerninhalten in der Online-Lernumgebung finde ich interessant.



Die eingesetzten Elemente zur digitalen Umsetzung ergänzen sich gut.

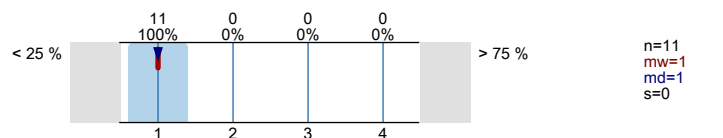


Die Kombination der eingesetzten Elemente zur digitalen Umsetzung ist nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.

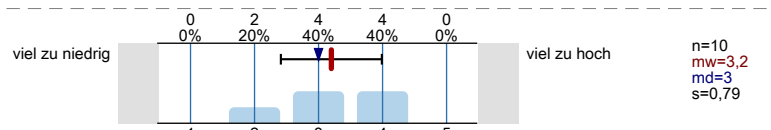


### Arbeitsaufwand

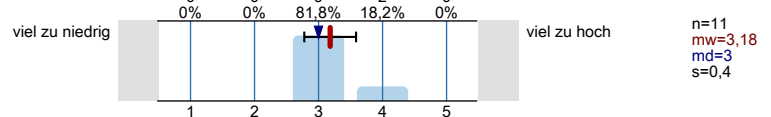
Ungefähr wie viel Prozent der insgesamt vorhandenen Angebote der Lehrveranstaltung konnten Sie bisher auf Grund von technischen Widrigkeiten **nicht** nutzen?



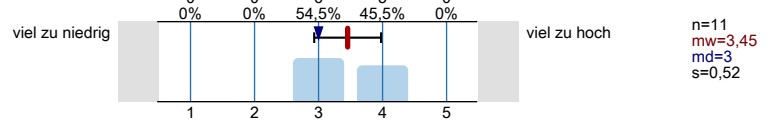
Wie schätzen Sie Ihren persönlichen Arbeitsaufwand im Vergleich zu den vergebenen ECTS-Punkten ein (ein ECTS entspricht 25-30 h)?



Die fachlichen Anforderungen sind:

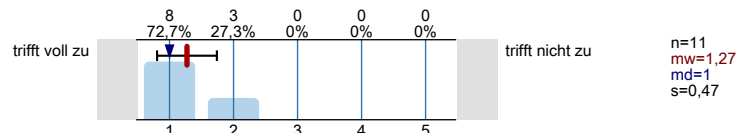


Die zeitlichen Anforderungen sind:



### Gesamtbewertung

Insgesamt bin ich mit der Lehrveranstaltung sehr zufrieden.



An der Lehrveranstaltung finde ich gut, dass ...

- ... wir uns jede Woche online treffen. Die Treffen sind sehr hilfreich und machen mir Spaß.  
... wir persönliche Rückmeldung zu Arbeitsaufträgen bekommen haben.
- Christina Zuber ist sehr engagiert und motiviert. Literatur und Seminar sind sehr gut miteinander verknüpft. Es besteht eine vertrauensvolle und familiäre Atmosphäre. Einzel-Feedback hilft mir mich zu verbessern. Mut zu neuen Formaten (Wiki) WebEx als Videoplattform
- Die Dozentin ist eine völlige Sympathieträgerin. Frau Zuber moderiert die Veranstaltung souverän und als wäre die Situation nicht neu & ungewöhnlich. Sie achtet auf ausgewogene Teilnahme der Kursmitglieder. Ich bin sehr zufrieden damit, dass Sie das Seminar an die aktuelle, dynamische Lage anpasst und somit eine tollen Direktbezug zur politischen Realität bietet. Die Grundlagensitzungen waren gut gestaltet und hilfreich. Ihre bereitgestellten Lehrmaterialien sind in dieser Hinsicht wirklich hilfreich. Beim Lesen der Texte hätte ich mir eine engere Begleitung erhofft, da einige trotz Studierfahrung recht komplex sind. Insgesamt ein Seminar mit erheblichem Mehrwert für mich. Danke Frau Zuber! JK
- Die Erwartungen klar kommuniziert sind  
Wir Diskussionen durchführen  
Wir uns mit einem sehr aktuellen Thema auf eine interessante Weise beschäftigen
- Durch verschiedene digitale Elemente (Treffen, Wiki, Literatur) viele verschiedene Zugänge zum Thema bestehen und dass kritisches Auseinandersetzen mit den Inhalten gefördert wird.
- I'm delighted with the way of teaching, time that professor take for our questions and overall conducting of the course.
- Interaktion durch Videokonferenzen  
Klare Struktur und klarer inhaltlicher Aufbau des Seminars

Nicht so gut gefällt mir, dass ...

- ... wir uns inhaltlich nur mit Corona und Krisenmanagement beschäftigen. Ich hätte mich auch allgemein für die neuen Ansätze in der Verwaltung hinsichtlich Digitalisierung, Partizipation etc. interessiert.
  - Das Seminar wegen Corona online stattfindet
  - Texte hätten zum Teil besser eingeordnet werden sollen (Hintergrund der Thematik) zum besseren Verständnis in der individuellen Auseinandersetzung.
  - Zeitmanagement
-



|                                                                                                                         |                |  |                 |      |         |         |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-----------------|------|---------|---------|--------|
| Die bereitgestellten Audio-/Videoaufzeichnungen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.                 | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=2  | mw=1,50 | md=1,50 | s=0,71 |
| Die digital bereitgestellten Arbeitsaufträge/Übungen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.            | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=10 | mw=1,40 | md=1,00 | s=0,52 |
| Die bereitgestellten Tests/Quizen/Umfragen/Simulationen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte. (*)     | trifft voll zu |  | trifft nicht zu |      |         |         |        |
| Die bereitgestellten sonstigen Selbstlernmaterialien und -tools sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte. | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=6  | mw=1,50 | md=1,00 | s=0,84 |
| Die Beiträge von Studierenden sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.                                   | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=5  | mw=1,80 | md=2,00 | s=0,45 |
| Die Online Live-Treffen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.                                         | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=10 | mw=1,10 | md=1,00 | s=0,32 |
| Die Chat-Funktionen sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.                                             | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=7  | mw=1,71 | md=2,00 | s=0,76 |
| Die Foren/Interaktionsräume sind sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.                                     | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=8  | mw=2,00 | md=2,00 | s=0,76 |
| Das kollaborative Arbeiten an Dokumenten ist sehr nützlich für das Verständnis der Lerninhalte.                         | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=2  | mw=1,00 | md=1,00 | s=0,00 |

## Elemente der digitalen Umsetzung

|                                                                                                       |                |  |                 |      |         |         |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-----------------|------|---------|---------|--------|
| Die*der Lehrende ist in der Lage, Online-Live-Treffen lernförderlich zu gestalten und zu moderieren.  | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=10 | mw=1,10 | md=1,00 | s=0,32 |
| Die Ergänzungen der*des Lehrenden in Online Live-Treffen/Chats/Foren unterstützen die Diskussion.     | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=11 | mw=1,27 | md=1,00 | s=0,47 |
| Die Diskussionen in Online Live-Treffen/Chats/Foren helfen mir, das Themengebiet besser zu verstehen. | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=11 | mw=1,27 | md=1,00 | s=0,47 |

## Technische Umsetzung und Benutzerfreundlichkeit

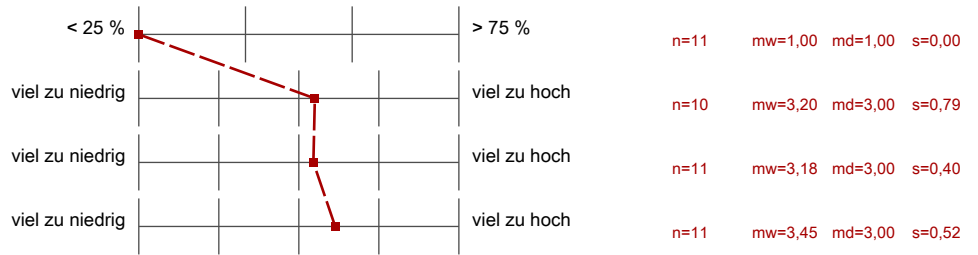
|                                                                                                                           |                |  |                 |      |         |         |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-----------------|------|---------|---------|--------|
| Für die Lehrveranstaltung wird eine adäquate digitale Umsetzung genutzt.                                                  | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=11 | mw=1,27 | md=1,00 | s=0,47 |
| Ich komme mit der verwendeten Lernplattform gut zurecht.                                                                  | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=11 | mw=1,45 | md=1,00 | s=1,21 |
| Die verwendete Lernplattform funktioniert hinsichtlich der technischen Umsetzung sehr zuverlässig.                        | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=11 | mw=1,45 | md=1,00 | s=0,82 |
| Ich komme mit den Online Live-Treffen und Chat-Funktionen gut zurecht.                                                    | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=11 | mw=1,45 | md=1,00 | s=1,21 |
| Die Online Live-Treffen und Chat-Funktionen funktionieren hinsichtlich der technischen Umsetzung sehr zuverlässig.        | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=9  | mw=1,56 | md=1,00 | s=0,73 |
| Die Aufbereitung der bereitgestellten Materialien (Screencasts, Selbstlernmaterialien, ...) ist für das Lernen hilfreich. | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=11 | mw=1,27 | md=1,00 | s=0,47 |
| Die Materialbereitstellung durch die*den Lehrende* erfolgt rechtzeitig.                                                   | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=11 | mw=1,18 | md=1,00 | s=0,40 |

## Lernprozess

|                                                                                                                     |                |  |                 |      |         |         |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-----------------|------|---------|---------|--------|
| Ich kann wichtige Begriffe und Sachverhalte aus dieser Veranstaltung wiedergeben.                                   | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=11 | mw=1,45 | md=1,00 | s=0,69 |
| Ich nutze die selbständigen Arbeitsphasen produktiv.                                                                | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=11 | mw=1,82 | md=1,00 | s=1,25 |
| Die Auseinandersetzung mit den Lerninhalten in der Online-Lernumgebung finde ich interessant.                       | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=11 | mw=1,55 | md=2,00 | s=0,52 |
| Die eingesetzten Elemente zur digitalen Umsetzung ergänzen sich gut.                                                | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=11 | mw=1,45 | md=1,00 | s=0,69 |
| Die Kombination der eingesetzten Elemente zur digitalen Umsetzung ist nützlich für das Verständnis der Lerninhalte. | trifft voll zu |  | trifft nicht zu | n=11 | mw=1,27 | md=1,00 | s=0,65 |

## Arbeitsaufwand

Ungefähr wie viel Prozent der insgesamt vorhandenen Angebote der Lehrveranstaltung konnten Sie bisher auf Grund von technischen  
 Wie schätzen Sie Ihren persönlichen Arbeitsaufwand im Vergleich zu den vergebenen ECTS-Punkten ein (ein ECTS entspricht 25-30 h)?  
 Die fachlichen Anforderungen sind:  
 Die zeitlichen Anforderungen sind:



## Gesamtbewertung

Insgesamt bin ich mit der Lehrveranstaltung sehr zufrieden.

